

# Organiser coopérativement la fête des écoles

DEROULEMENT	ORGANISATION	JUSTIFICATIONS
<b>1. Se motiver :</b> Que pourrait-on faire à la Fête de l'Ecole ?	Mettre les tables en cercle. Prévoir de grandes feuilles blanches d'affichage. Désigner un secrétaire. Il peut paraître préférable de scinder cette séance en deux : on n'est pas obligé d'avoir tout de suite de bonnes idées. On peut terminer en disant : « On en reparlera la semaine prochaine ; si, entre temps, vous avez d'autres idées, vous les notez (ou vous venez me le dire, suivant les capacités des élèves).	Faciliter la circulation de la parole. Conserver la mémoire. Le secrétaire peut être le maître, si les élèves le souhaitent. Dans le cas d'élèves non lecteurs, prévoir d'enregistrer les idées.
<b>2. S'organiser :</b>	Trier les activités listées par famille : jeux de hasard, jeux d'adresse, restauration, jeux collectifs, tournois, chants, danses, scènes de théâtre... Faire s'exprimer les élèves sur les activités qu'ils préfèrent et sur celles qu'ils n'aiment pas. Dégager des groupes d'intérêt : chaque groupe prend en charge une famille d'activités avec, pour contrat, de proposer pour une date fixe une ou plusieurs activités dont il assurera l'entière organisation.	Motiver et faire adhérer au projet.
<b>3. Produire :</b>	Le maître propose aux élèves de chaque groupe une fiche identité de chaque activité de ce type qui doit être renseignée sur une grande feuille : à qui s'adresse l'activité ? Combien de temps dure-t-elle ? Où peut-elle avoir lieu ? De quel matériel a-t-on besoin ? S'il fait défaut, comment se le procurer ? Si cela a un coût, le déterminer. Comment se déroule l'activité ? De combien de personnes a-t-on besoin pour encadrer l'activité, et pour quoi faire ? Eventuellement, de quelles compétences particulières nous, élèves, avons-nous besoin pour pouvoir mettre en œuvre l'activité ?	Structurer le travail des groupes et favoriser la restitution en plénière. La « fiche identité » peut être élaborée collectivement avec l'ensemble de la classe.
<b>4. Programmer :</b>	Confronter les activités proposées par chaque groupe : sont-elles possibles (sur le plan de la sécurité ou de la légalité) ? Une fois la liste des activités arrêtées, ordonnons-les dans l'espace et le temps.	Maîtriser une situation complexe.
<b>5. Mise en œuvre :</b> différentes phases.	Chaque groupe doit veiller aux préparatifs (réunir le matériel, rédiger le règlement, demander les autorisations, décrire et fixer le rôle de chacun...) Le jour même, chaque groupe doit installer, encadrer puis ranger.	Concourir à la réussite collective en menant à bien une (ou plusieurs) tâche(s).

**Objectif général :** Prendre en charge une activité de la communauté éducative.

Participer à l'anniversaire de la Loi 1901.

**Objectifs spécifiques :**

Etre responsable ; échanger des idées ; accepter d'écouter l'autre ; argumenter ; décider collectivement ; solliciter les initiatives ; créer ; développer l'autonomie.

**Place dans la progression :** Avant d'engager les élèves dans un tel projet, il est préférable d'avoir pu expérimenter d'autres situations de types : enquête, rédaction d'un règlement intérieur, d'un journal...

**Modalités d'évaluation :**

Différentes évaluations, individuelles ou collectives, sont possibles :

- la capacité à travailler en groupe ;
- la capacité à s'exprimer ;
- la capacité à argumenter ;
- la capacité à s'organiser ;
- la capacité à respecter ses engagements.

Dans tous les cas, un bilan devra être dressé avec la ou les classes :

- qu'est-ce qui a été positif ? négatif ?
- à quoi n'avait-on pas pensé ?
- comment s'y prendrait-on si on devait recommencer ?
- a-t-on envie de recommencer ?

# Qu'est-ce qu'une association ?

DEROULEMENT	ORGANISATION	JUSTIFICATIONS
<p><b>1-s'interroger :</b> <u>Qu'est-ce qu'une association ?</u></p>	<p>A l'occasion des élections de représentants de parents d'élèves, par exemple, il est souvent distribué aux familles, par l'intermédiaire des élèves, divers documents dont certains proviennent d'une ou plusieurs association(s) de parent(s) d'élève(s). En profiter pour lancer un déballage oral collectif : qui peut nous dire ce que c'est qu'une association ? A quoi cela sert-il ? Listons les associations que vous connaissez. Existe-t-il des associations dans la commune ? Qui fait partie d'une association ?</p>	<p>Amener les élèves à exprimer leurs représentations. Formuler des hypothèses ou échanger des informations.</p>
<p><b>2-Elaborer un questionnaire.</b></p>	<p>Manifestement, nous ne savons pas vraiment très bien ce que c'est qu'une association, comment ça marche, à quoi ça sert. Nous avons apporté plusieurs réponses qu'il convient de vérifier. Comment faire ? Je crois que le plus simple c'est d'aller interroger à ce sujet les personnes qui sont dans des associations. Par petit groupe vous allez choisir une association que vous connaissez, écrire les questions que vous souhaitez poser et ensuite on s'organisera pour que vous puissiez obtenir les réponses.</p>	<p>Partir des hypothèses ou représentations des élèves pour construire collectivement des connaissances. Motiver la recherche. L'élaboration en groupe permet des questionnaires plus riches.</p>
<p><b>3- Recueillir les informations.</b></p>	<p>Différents procédés sont possibles : envois des questionnaires aux associations par courrier ; remise en main propre quand on connaît les responsables ; faire venir des responsables à l'école rencontrer les groupes ; laisser les groupes aller à la rencontre des associations retenues -pas forcément pendant le temps scolaire... Une fois les réponses collectées, demander aux groupes de reporter les questions et les réponses sur une grande affiche.</p>	<p>S'adapter aux circonstances locales. Communiquer les informations à l'ensemble de la classe.</p>
<p><b>4- Comparer et créer une fiche récapitulative.</b></p>	<p>Chaque groupe présente son affiche. On demande à chaque groupe de justifier le choix des questions par rapport à l'objectif visé. Collectivement, on construit un tableau récapitulatif avec les questions retenues. Mais peut-être certaines questions enregistreront des réponses opposées ou complémentaires : soit collectivement il est possible d'approcher de ce qui est vrai, soit l'enseignant joue son rôle d'expert, soit on prend le temps de confronter les réponses obtenues à un expert extérieur (secrétaire de mairie, avocat ...)</p>	<p>Aborder la notion de pertinence. Vérifier la fiabilité des renseignements recueillis.</p>
<p><b>5-Réinvestir.</b></p>	<p>Notre coopérative fonctionne-t-elle comme une véritable association ? Quelles sont les différences ? Sinon comment faire ?</p>	<p>Découvrir la spécificité du mineur dans l'association en droit français et l'article 15 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Analyser et faire évoluer une situation. Evaluer.</p>

**Objectif général :** Découvrir le fonctionnement associatif.

**Objectifs spécifiques :**

Apprentissage de la vie sociale

établir et renseigner un questionnaire

former les esprits à l'analyse et la synthèse.

**Place dans la progression :** La forme interrogative et la fonction d'un questionnaire sont connus.

**Modalités d'évaluation :** point 5 ; suivant le cas, le comparatif coopérative/association peut être réalisé individuellement, en groupe ou collectivement.

**Bibliographie :** « Créer son association » par Collinot Jean-François chez Milan collection : les essentiels Milan (disponible réseau CDDP).

# Produire les écrits nécessaires à l'organisation de la fête de fin d'année.

DEROULEMENT	ORGANISATION	JUSTIFICATIONS
<b>1 - Rappel des différentes démarches à entreprendre</b> Déballage oral collectif	Lister les différentes démarches au tableau : - lettre au maire de la commune pour le prêt d'une salle ou la mise à disposition de l'école suivant le cas ; - (si besoin est), lettre d'invitation à une réunion préparatoire adressée aux parents d'élèves ou à d'autres partenaires pour obtenir leur soutien ou leur participation ; - (si c'est le cas), demande d'ouverture d'une buvette auprès des autorités (formulaire type) ; - lettre à l'inspecteur de la circonscription pour l'inviter à être présent à la manifestation ; - idem pour le maire + différents responsables locaux (conseiller général, ...) ; - idem pour le Président de l'AD OCCE ; - création des affiches annonçant la Fête ; - création de cartes d'invitation à la manifestation ; - suivant le cas, demande auprès de la SACEM et de la SADC ; - communiqué de presse.	Se replacer dans le contexte
<b>2 - Classer les différents écrits par familles</b>	collectivement et oralement	Eviter les confusions.
<b>3 - Rappeler les caractéristiques principales de chaque type d'écrit rencontré.</b>	Collectivement et oralement, mais avec une trace écrite (soit collective, soit individuelle)	La trace écrite servira de guide et présentera les critères d'évaluation.
<b>4 - Produire</b>	Travail de groupe 1 groupe par type d'écrit - au sein du groupe, chaque élève réalise son écrit. - Par binôme, échange des écrits réalisés, puis rédaction d'un écrit commun. - Idem pour l'ensemble du groupe à partir des écrits produits par les binômes.	- Se partager les tâches pour être plus efficaces. - Développer l'analyse, l'esprit critique et s'enrichir mutuellement. - Rechercher un consensus.
<b>5 - Confronter les productions au guide</b>	- Présentation des productions réalisées par chaque groupe à l'ensemble de la classe. - Evaluation des productions à partir du guide et, si besoin est, réécriture de la version définitive.	- Communiquer son travail, justifier ses choix publiquement. - Evaluation formative.

**Objectif général :** Utiliser le type d'écrit adapté à la situation.

**Objectifs spécifiques :** Evaluer l'acquisition des différents types d'écrit ; soigner la présentation ; travailler en groupe ; se partager les tâches ; s'organiser ; analyser.

**Place dans la progression :** - les élèves doivent déjà connaître les différents types d'écrit et leur fonction.  
 - une séance consacrée aux différentes démarches à entreprendre pour la réalisation de la fête de fin d'année a déjà eu lieu.

# S'associer et jardiner

DEROULEMENT	ORGANISATION	JUSTIFICATIONS
1- <u>Faire le lien entre le CA d'une association et le Conseil de coopérative de ma classe ou de mon école.</u>	Pour les plus grands, recherche de divers documents sur le fonctionnement des associations ; enquête à la Préfecture, etc. ou explications de l'enseignant : les plus grands, aussi, ont besoin de se réunir pour réaliser des projets en commun après en avoir parlé ensemble. Comme nous. Ils le font dans des associations. Mais il n'y a pas si longtemps que cela qu'on a le droit de se réunir pour faire des choses ensemble : 100 ans. En juin, ce sera la fête des associations et de la loi qui les autorise. Ce sera aussi notre fête. En effet, notre coopérative fait partie d'une association plus grande : l'OCCE.	Faire prendre conscience aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ que la classe coopérative est organisée comme une association ;</li> <li>■ que leur classe ou école coopérative fait partie d'une association plus grande : l'OCCE ;</li> <li>■ que, par conséquent, la fête des associations, c'est aussi leur fête.</li> </ul>
2- <u>En 1901 : Que cultivait-on ? Comment ? Pour qui ? Pour quoi ?</u>	Recherches par groupes à partir de différents supports adaptés (témoignages, photos, almanach, encyclopédies, internet, récits ...), enquête auprès des grands-parents, etc.	Caractériser une époque. Structurer le temps.
3- <u>Aujourd'hui à l'école : que cultive-t-on ? Comment ?</u>	Comparer par l'édification de tableaux illustrés (ces tableaux peuvent être exposés à la fête de fin d'année). Enquête auprès d'autres écoles, etc.	Prendre conscience que le monde change au fil des ans. Aujourd'hui dépend d'hier et annonce demain. Notre rôle est important.
4- <u>S'associer pour jardiner.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jardins d'ouvriers ;</li> <li>● association des jardiniers de France ;</li> <li>● association " Jardins des cheminots ".</li> </ul> Si possible, faire témoigner un membre d'une de ces associations et faire raconter l'historique de son association et les raisons de sa création.	Même une activité reconnue individuelle, voire individualiste (" Il faut cultiver notre jardin " - Voltaire), peut être menée solidairement (dans la réalisation et dans ses finalités).
5- <u>Comment fêter le centenaire de la loi 1901 en jardinant.</u>	Concept d'une journée " portes ouvertes " En réunion de coopérative, idées diverses : planter l'arbre de la liberté associative ; écrire en massifs de fleurs " 1901-2001 " ; embellir l'école de massifs tricolores ; échanger des graines, des plantes avec d'autres écoles, avec les familles, les jardins associatifs ; créer un labyrinthe à énigmes sur le thème de l'association, ...	Déballer des idées, argumenter, choisir, décider collectivement. Imaginer, créer. Echanger. S'organiser. Informé ou rappeler aux autres l'existence et l'importance de la vie associative.

**Objectif général :** Célébrer la loi de la liberté associative (loi du 1/07/1901) par des activités de jardinage.

**Objectifs spécifiques :**

- embellir l'école ;
- agir sur son environnement ;
- connaître le fait associatif lié au jardinage.

**Place dans la progression :** Pour les plus grands, les élèves ont déjà abordé le fait associatif (fiche pédagogique n°2, dans A&E n°159).

Les élèves ont une pratique du Conseil de coopérative au sein d'une classe ou de l'école.

**Modalités d'évaluation :** La réalisation du projet retenu peut servir d'évaluation formative en confrontant la production au cahier des charges initial.

**Prolongements :** Participation aux Ecoles Fleuries, avec d'autres " entrées ", supports.

# Droit d'association :

## le Conseil d'élèves, un outil privilégié...

### Un exemple : la fête de l'école

DEROULEMENT	ORGANISATION	JUSTIFICATIONS
<b>1- Motiver l'équipe enseignante</b> <b>2- Penser aux liaisons :</b> - maternelle - élémentaire - collège	Débat en conseil des maîtres. Des outils sont disponibles sur le site Internet de la Fédération : <a href="http://www.occe.net">www.occe.net</a>	Pour une coopération efficace entre les maîtres
<b>2- Motiver les élèves</b>	Mise en place d'un conseil d'élèves animé par un enseignant de l'équipe 2 délégués de chaque classe peuvent siéger à ce conseil ordre du jour : organisation de la fête de l'école	Se mettre en projet
<b>3- S'organiser</b>	Calendrier des réunions : régulières et suffisamment nombreuses Répartition des rôles (suivi du planning - mémoire du groupe - affichage - récupération du matériel - achats comptabilité) Echéancier des tâches (régulation de chaque rôle) Temps de réunion : Plusieurs possibilités : Hors temps scolaire (donner la possibilité aux autres élèves d'y assister) Accueil du conseil dans une classe (rotation des classes)	Prise en charge par les enfants sous la responsabilité des enseignants Implication des élèves à tous les niveaux Prise de conscience du rôle de délégués par eux-mêmes et par les autres élèves
<b>4- Réaliser</b>	Répartition des tâches Responsabilité des stands (mise en place - approvisionnement - tenue - rangements) Responsabilité du spectacle (costumes - éclairages - timing...) Comptabilité : caisse - contrôle du règlement	Permettre le bon déroulement du projet Plus les enfants prennent de responsabilités, plus la présence des enseignants diminue
<b>5- Faire le bilan</b>	Par rapport à la répartition des rôles Par rapport à l'organisation générale Bilan financier Propositions d'actions	Apprendre à évaluer Apprendre à gérer un projet Développer l'esprit critique
<b>6- Partenariats</b>	Fédération de parents ; Amicale Laïque ; municipalité ; associations complémentaires de l'école	Ouvrir la structure Travailler avec d'autres S'appuyer sur l'existant

#### Article 15 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant :

1. Les États parties reconnaissent les droits de l'enfant à la liberté d'association et à la liberté de réunion pacifique.
2. L'exercice de ces droits ne peut faire l'objet que des seules restrictions qui sont prescrites par la loi et qui sont nécessaires dans une société démocratique, dans l'intérêt de la sécurité nationale, de la sûreté publique ou de l'ordre public, ou pour protéger la santé ou la moralité publiques, ou les droits et libertés d'autrui.

# Préparer une kermesse pour nos parents ou les autres classes.

DEROULEMENT	ORGANISATION	JUSTIFICATIONS
<u>1-Evoquer les fêtes déjà vécues.</u>	Expression orale collective.	Mémoriser ses connaissances Se situer dans le temps.
<u>2-Qu'est-ce qu'une kermesse ?</u>	Recherches par groupes à partir de différents supports adaptés.	Caractériser une activité S'approprier un vocabulaire spécifique :stands, jeux, tickets, lots...
<u>3- Recherche des différents stands et jeux:</u>	Accumulation de documents pour constituer un dossier collectif.	Ensemble, on réunit plus d'exemples. Appliquer ses acquisitions.
<u>4-Choisir les stands et les jeux.</u>	Etablir une liste; Expérimenter chaque jeu et stand; Expliquer ses choix.	Mémoriser. Vivre une situation pour mieux la connaître. Analyser les problèmes ; faire des hypothèses ; adapter et trouver des règles du jeu.
<u>5-Organiser son stand.</u>	En groupes. Création de panneaux, de tickets...	Savoir reproduire des signes conventionnels. Encoder un message. Mettre en correspondance des quantités( tickets par rapport au nombre de « visiteurs possibles », gâteaux, boissons,....

**Modalités d'évaluation** : Une réunion après la kermesse pour analyser ce qui a bien marché mais également ce qui a moins bien marché.

**Prolongements** : On recommence l'année suivante.

**NB** : D'après une activité mise en place par Madame Slowik à l'école maternelle Anne Franck (Pas de Calais) qui fait le choix d'une kermesse gratuite pour que les élèves n'aient pas d'argent à manipuler mais simplement des tickets sans valeurs qui donnent simplement accès au stand, mais également parce que l'école est dans un quartier fort démuné. Ci-après, est joint la liste des jeux pratiqués et pour chacun quelques objectifs socio-affectifs, moteurs ou cognitifs.

# Les Jeux

JEUX	OBJECTIFS SOCIO-AFFECTIFS	OBJECTIFS COGNITIFS	OBJECTIFS MOTEURS
<p><b>I. Jeu du massacre</b>                      10 boîtes de conserves étagées selon la consigne 4 - 3 - 2 - 1  <b>Règle</b> : lancer une balle à partir du trait. Celui qui a gagné est celui qui a abattu le plus de boîtes.</p>	Coopérer Se maîtriser Se situer par rapport à autrui.	Compter. Ranger selon un ordre. Mesurer : évaluer les distances.	Evaluer les distances de façon relative et précise. <b>Jeu d'adresse et de lancer</b> : ■ maîtrise du tonus. ■ Coordination des mouvements. ■ Adapter son geste et son mouvement : ■ viser coordination œil et main.
<p><b>II. Jeu de la canne à pêche</b>                      4 cannes à pêche.                      Cadeaux disposés dans le sable.  <b>Règle</b> : essayer de pêcher un cadeau.</p>	Se maîtriser.	Mesurer : évaluer les distances. Agir pour mobiliser ses connaissances : observer pour comprendre.	<b>Jeu d'adresse</b> : ■ adapter et maîtriser son geste : attraper l'anneau. ■ Evaluer les distances de façon relative (trop près - trop loin).
<p><b>III. Jeu des voitures</b> :                      4 voitures attachées à une ficelle ; à l'autre bout, une bobine.  <b>Règle</b> : enrouler la ficelle autour de la bobine le plus rapidement possible.</p>	Vouloir établir des relations avec autrui.	Comparer, mesurer : 4 morceaux de ficelle de la même longueur. Mesurer la distance jusqu'à la ligne d'arrivée.	Evaluer les distances de façon relative. <b>Exercice d'adresse et de rapidité</b> : ■ dissocier deux gestes ■ contrôler ses actions.
<p><b>IV. Jeu de la cuillère</b> :                      2 joueurs                      2 cuillères                      2 balles  <b>Règle</b> : marcher sur deux lignes le plus rapidement possible et arriver le premier sans faire tomber la balle.                      4- Réaliser</p>	Se maîtriser.	S'orienter.	<b>Exercice d'adresse et de rapidité</b> : ■ chercher et maintenir son équilibre ■ coordonner ses mouvements ■ se déplacer en suivant un parcours.
<p><b>V. Jeu de quilles</b> :                      9 quilles (balles) remplies d'eau.  <b>Règle</b> : faire tomber le plus de quille possible.</p>	Se maîtriser.	Compter le nombre de quilles et de points Relation spatiale	<b>Jeu de lancer avec précision</b> : ■ maîtrise du geste ■ viser avec précision ■ Coordination œil main ■ Maîtriser son élan
<p><b>VI. Jeu du canard dans l'eau</b>                      3 canards                      3 anneaux  <b>Règle</b> : encercler un canard avec l'anneau.</p>	Etre autonome.	Evaluer les distances de façon relative.	<b>Jeu d'adresse</b> : ■ maîtriser son geste, bien viser. ■ coordination œil, main.
<p><b>VII. Jeu de la course à sac</b>                      4 sacs poubelle (100 l)                      Ligne départ - arrivée  <b>Règle</b> : au signal, courir, sauter et revenir sans tomber.</p>	Respect d'autrui.	S'orienter.	<b>Exercice de course de vitesse</b> : ■ réagir au signal sonore ■ suivre un itinéraire précis ■ maîtrise de soi (pour ne pas tomber) ■ coordonner ses mouvements.
<p><b>VIII. Jeu du passe-balles</b> :                      3 cartons (balles)                      3 portes numérotées 1 - 2 - 3  <b>Règle</b> : lancer une balle dans une porte. Celui qui a gagné a le plus de points.</p>	Respect d'autrui.	Compter	<b>Jeu d'adresse</b> : ■ bien viser ■ coordination œil, main ■ contrôler son tonus ■ adapter son geste